

Pendidikan, Kurikulum Dan Masyarakat : Satu Integrasi

*Akhmal Annas Hasmori¹, Hussin Sarju², Ismail Sabri Norihan²
Rohana Hamzah² & Muhammad Sukri Saud²*

¹Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia 81310 Johor, Malaysia

ABSTRAK : Pendidikan merupakan salah satu agenda utama dalam perancangan pembangunan negara. Hasil kepada proses pendidikan yang berpanjangan, maka akan wujud sebuah ketamadunan yang dapat berdiri megah dengan berpaksikan pendidikan bersifat universal. Bagaimanapun, proses pembentukan modal insan perlu melihat semula kepada pemahaman yang jitu dan tulen akan definisi pendidikan, kurikulum dan masyarakat supaya signifikan dalam membentuk integrasi ketiga – tiga komponen. Dalam konteks ini, pendidikan, kurikulum dan masyarakat sebenarnya saling bergantung antara satu sama lain. Menerusi definisi yang dihuraikan dan disimpulkan, dapat dikaitkan bahawa hanya dengan pendidikan dan perancangan kurikulum yang mantap, maka akan lahir masyarakat yang mampu hidup dengan jiwa kesederhanaan dan tahu akan tujuan penciptaannya. Melihat kepada perkaitan yang dibuat mengenai komponen pendidikan, kurikulum dan masyarakat, maka dalam konteks ini kita boleh membuat pengaplikasian menerusi penerapan konsep pendidikan bersepadu. Konsep pendidikan sepadu ini kemudiannya dilanjutkan kepada proses pengintegrasian pendidikan, kurikulum dan masyarakat. Akhirnya, kita akan membentuk sebuah masyarakat yang berjiwa sederhana, mengenal hakikat kebenaran, mengaplikasikan ilmu pengetahuan dengan cara yang betul dan seterusnya mencapai konsep mengenal hakikat diri.

Katakunci : *Pendidikan, Kurikulum, Masyarakat, Konsep Sepadu, Konsep Pendidikan Bersepadu*

Abstract : Education is one of the main agenda of national development planning. The result of the prolonged educational process, then there will be a civilization that can stand proudly with the centered education is universal. However, the formation of human capital need to look back on a strong and genuine understanding will be the definition of education, curriculum and society so significant in shaping the integration of the three components. In this context, education, curriculum and society actually interdependent with one another. Through a detailed definition and conclude, that can be associated only with education and a sound curriculum planning, so that people could be born alive with a spirit of moderation and know the purpose of its creation. See the relevance of the components made of education, curriculum and society, then in this context we can make the application through the application of the concept of integrated education. The concept of integrated education was later extended to the integration of education, curriculum and community. Finally, we will create a simple-minded people, recognize the reality of truth, apply the knowledge in the right way and achieve self-actualization concept.

Keywords : *Education, Curriculum, Community, Integrated Concept, The Concept Of Integrated Education*

1.0 PENGENALAN

Pendidikan merupakan salah satu agenda utama dalam perancangan pembangunan negara. Saban tahun, di dalam pembentangan Bajet Tahunan Malaysia, bidang pendidikan mendapat

peruntukan terbesar dan ini jelas menunjukkan komitmen kerajaan dalam meningkatkan lagi bidang pendidikan. Rakyat dalam sesebuah negara memerlukan pendidikan yang mencukupi dan bersesuaian agar dapat mewujudkan kesejahteraan hidup yang berpanjangan dan berkekalan. Hasil kepada proses pendidikan yang berpanjangan, maka akan wujud sebuah ketamadunan yang dapat berdiri megah dengan berpaksikan pendidikan bersifat universal. Tajul Ariffin (2010) menyatakan bahawa fokus akhir kepada sebuah pendidikan yang mulia adalah untuk meneroka, membina dan melindungi kebenaran yang bersifat universal ataupun sejagat.

Bagaimanapun, wujud keperluan untuk kita memperhalusi semula keperluan penglibatan masyarakat dalam sistem pendidikan. Apa yang berlaku pada masa kini adalah, masyarakat terlalu berkehendakkan pendidikan yang mampu mengikuti kehendak mereka. Pendidikan tidak lagi dipandang sebagai suatu wadah yang mampu membina keutuhan masyarakat. Semua ini berlaku akibat sentimen kebendaan yang semakin menular akibat daripada pengaruh sekularism dan arus perubahan globalisasi. Menurut Tajul Ariffin dan Nor 'Aini (2002), dalam menelusuri zaman globalisasi yang cukup mencabar ini, dimensi kebendaan dilihat semakin rakus merobek jiwa manusia dengan pengaruh negatif yang boleh membinasakan akhlak dan moral manusia.

Justeru, adalah wajar kita merenung kembali dan bersama – sama merencanakan pendidikan yang mampu membawa perubahan kepada masyarakat. Dalam masa yang sama, masyarakat juga tidak ketinggalan mengikuti arus dan badai yang dihadapi dalam dunia pendidikan sebenar. Di sinilah titik permulaan terhadap proses integrasi yang mana melibatkan pendidikan dan masyarakat dengan penambahan satu lagi komponen pendidikan iaitu kurikulum.

2.0 KOMPONEN PERUBAHAN

Seperti diketahui umum, pendidikan adalah sebahagian daripada proses yang dapat membangunkan sesebuah negara menerusi kelahiran ramai modal insan yang berilmu dan berketerampilan. Modal insan itu nanti akan memberi sumbangan berbentuk penyelidikan dan pembangunan serta penghasilan menerusi inovasi dan kreativiti. Modal insan itu juga mampu mewujudkan sebuah masyarakat yang bertamadun dan kekal utuh.

Bagaimanapun, proses pembentukan modal insan tersebut perlu melihat semula kepada pemahaman yang jitu dan tulen akan definisi pendidikan, kurikulum dan masyarakat supaya signifikan dalam membentuk integrasi ketiga – tiga komponen. Ini bagi melahirkan lebih ramai modal insan yang dapat terus membangunkan negara berdasarkan kebenaran universal.

3.0 PENDIDIKAN

Pendidikan mempunyai beberapa skop definisi. Pendidikan adalah suatu usaha yang dilakukan bagi membangunkan potensi yang ada di dalam diri manusia. Menurut Hasan (2003), pendidikan dapat dihuraikan menerusi dua sudut pandangan. Sudut pandangan yang pertama adalah berkaitan dengan masyarakat. Masyarakat memandang pendidikan sebagai suatu proses pewarisan atau penyaluran kebudayaan yang mengandungi nilai – nilai budaya oleh generasi tua kepada generasi muda secara berterusan supaya kelangsungan hidup sesebuah masyarakat dapat berlaku.

Sudut pandangan yang kedua pula adalah menjurus kepada individu. Menerusi sudut individu, pendidikan merupakan proses membangunkan dan menggilap potensi-potensi yang

sememangnya ada dalam diri manusia sehingga potensi-potensi tersebut dapat mewujudkan kemampuan tertentu bagi menjamin kehidupan manusia yang seimbang dan normal.

Selain daripada pembangunan potensi yang ada pada individu, pendidikan juga membolehkan manusia berinteraksi sesama manusia. Robiah (1998) mendefinisikan pendidikan sebagai:

interaksi antara individu – individu dengan individu lain atau interaksi antara individu dengan kumpulan – kumpulan sosial tertentu

(Robiah, 1998: 3)

Dalam proses pendidikan, sememangnya wujud suatu interaksi iaitu perhubungan dan komunikasi antara manusia dan manusia sama ada secara formal atau tidak formal, terancang atau tidak yang mana akhirnya membawa kepada perkembangan keseluruhan manusia dan kumpulan – kumpulan manusia. Bagaimanapun, untuk memantapkan lagi proses pendidikan itu, komponen kurikulum perlu diberi perhatian dan sebagai sokongan terhadap kelangsungan proses tersebut.

4.0 KURIKULUM

Apabila berbicara mengenai kurikulum, terdapat pelbagai definisi mengenainya dan perkaitan dengan pendidikan. Menurut Hasan Langgulung (2003), definisi kurikulum dapat dilihat menerusi empat aspek utama iaitu:

- i. Matlamat yang ingin dicapai menerusi pendidikan
- ii. Segala ilmu pengetahuan, maklumat, data, program dan pengalaman yang membentuk kurikulum
- iii. Metodologi dan kaedah mengajar yang dilaksanakan oleh guru untuk mengajar & menarik minat pelajar untuk belajar
- iv. Metodologi dan kaedah penilaian yang dilaksanakan dalam mengukur dan menilai kurikulum dan hasil kepada proses pendidikan yang dirancang

Selain itu, kurikulum didefinisikan sebagai satu budaya dan ilmu pengetahuan untuk membantu guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran kepada kumpulan murid yang tertentu (Mohd Daud, 1995). Justeru dalam konteks ini, berpandukan kepada definisi kurikulum yang dinyatakan, kurikulum adalah matlamat pendidikan yang meliputi segenap aspek ilmu pengetahuan, peranan guru dalam menyampaikan ilmu pengetahuan dan membudayakan ilmu pengetahuan, dan juga bagaimana kaedah dan metodologi dalam mengukur dan menilai sesuatu kurikulum yang digubal.

Dalam konteks perkembangan pendidikan di Malaysia, kurikulum merupakan proses merencana, menyepadukan, mentafsir maksud, matlamat dan objektif kurikulum. Ia juga berkaitan dengan menterjemah isi kandungan pelajaran dan melaksanakannya dalam bentuk pelajaran sesuatu disiplin ilmu. Menurut Abdul Fatah (2003), kurikulum kebangsaan ialah suatu program pendidikan meliputi semua aspek kurikulum dan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan dan kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan yang dapat membantu perkembangan individu menjadi insan seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek dan mempertingkatkan nilai moral dan akhlak. Langsung daripada itu, para pendidik dilihat lebih sebagai agen pelaksana kurikulum dan seterusnya mampu merealisasikan kandungan Falsafah Pendidikan Negara.

Melihat kepada huraian definisi kurikulum yang telah diterangkan, ternyata kurikulum ini adalah sebahagian daripada pendidikan. Tanpa kurikulum maka akan pincang proses pendidikan. Lanjutan itu, apabila kurikulum dalam pendidikan digubal dengan mantap dan berkesan, sudah pasti hasilnya akan dilihat dalam pembentukan masyarakat.

5.0 MASYARAKAT

Sebagai manusia, kita tidak boleh lari daripada berinteraksi dengan persekitaran. Asas kepada interaksi itu bermula dengan pembentukan sebuah keluarga. Apabila keluarga tersebut berkembang, akan wujud sebuah masyarakat. Masyarakat, menurut Kamarudin dan Siti Hajar (1998), dapat didefinisikan sebagai manusia yang hidup bersama di dalam suatu kumpulan di suatu tempat dengan mengikut cara dan aturan tertentu, konsep pergaulan hidup dan hubungan sosial secara keseluruhan di antara kumpulan. Justeru, di dalam masyarakat sebenarnya terdapat aturan ataupun penerimaan kebersamaan mengenai sesuatu perkara sama ada perkara baik atau buruk.

Selain itu, seperti yang telah dinyatakan, interaksi antara individu juga merupakan sebahagian daripada aktiviti di dalam masyarakat. Menurut Sharifah Alwiah (1985), masyarakat boleh ditafsirkan sebagai

sekumpulan individu yang berinteraksi, berkongsi bidang kawasan dan mengambil bahagian di dalam kebudayaan yang sama.

(Sharifah Alwiah, 1985: 49)

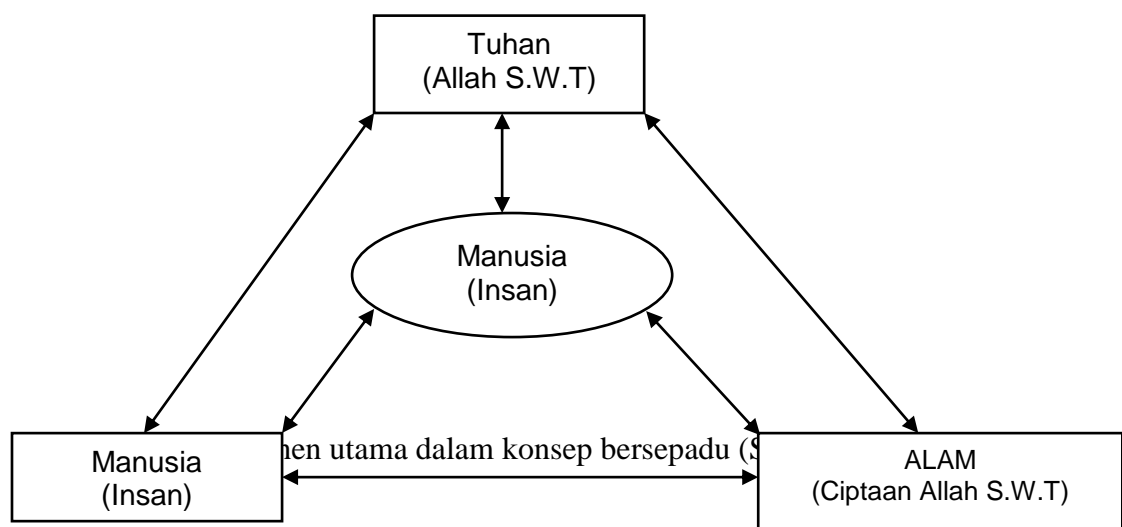
Jika melihat kepada definisi yang diambil dalam konteks ini, pembentukan masyarakat sebenarnya bermula apabila sesuatu individu atau keluarga mendiami sesuatu kawasan. Setelah itu, interaksi antara ahli di dalam kawasan itu akan mewujudkan jaringan komunikasi yang akan meluas dan seterusnya membentuk satu penerimaan kebersamaan yang boleh diterima oleh semua pihak di dalam masyarakat itu.

Jika melihat kepada konteks yang lebih luas, masyarakat sebenarnya meliputi penduduk yang mendiami suatu kawasan yang luas dan mempunyai pentadbir tersendiri. Amir Hasan (2002) mentafsirkan masyarakat sebagai manusia yang tinggal secara berkumpulan di dalam sesuatu wilayah. Ahli – ahli di dalam masyarakat itu mempunyai sistem untuk berinteraksi antara satu sama lain, mempunyai kesamaan ciri – ciri tertentu dan bernaung di bawah sistem pentadbiran yang sama.

Dalam konteks ini, pendidikan, kurikulum dan masyarakat sebenarnya saling bergantung antara satu sama lain. Menerusi definisi yang dihuraikan dan disimpulkan, dapat dikaitkan bahawa hanya dengan pendidikan dan perancangan kurikulum yang mantap, maka akan lahir masyarakat yang mampu hidup dengan jiwa kesederhanaan dan tahu akan tujuan penciptaannya. Keadaan ini dapat dicapai menerusi interaksi pelbagai *role player* di dalam bidang pendidikan seperti guru, pelajar, ibu bapa dan masyarakat.

Melihat kepada perkaitan yang dibuat mengenai komponen pendidikan, kurikulum dan masyarakat, maka dalam konteks ini kita boleh membuat pengaplikasian menerusi penerapan konsep pendidikan bersepadu (Tajul Ariffin dan Nor ‘Aini, 2002). Konsep pendidikan bersepadu adalah suatu pendekatan dalam pendidikan yang berteraskan Al-Quran dan As-Sunnah, yang mana dengan berteraskan aqidah yang luhur, maka akan wujud integrasi pelbagai disiplin ilmu intelektual dalam melahirkan komuniti atau masyarakat. Konsep ini boleh disesuaikan dengan komponen utama dalam konsep bersepadu.

Rajah 1 menunjukkan komponen utama dalam konsep bersepadu sebagaimana yang disyorkan oleh Tajul Ariffin (1993). Rajah tersebut secara langsung membuat perkaitan di antara hubungan manusia dengan Pencipta iaitu Allah s.w.t, manusia dengan manusia dan manusia dengan alam. Sebenarnya, semua ciptaan Allah s.w.t mempunyai perkaitan yang tersendiri dan saling melengkapi antara satu dengan yang lain. Bagaimanapun, kunci kepada keberhasilan perkaitan tersebut sudah tentu berfokus kepada kurikulum yang dinamik dan berpaksikan konsep pendidikan sepadu dan perancangan pendidikan yang holistik. Dengan erti kata lain, kurikulum dan pendidikan boleh memandu manusia ke arah mengenal diri dan mengetahui tanggungjawab kepada Pencipta (Tajul Ariffin, 1993).



Seperkara lagi, apabila telah terbina pemahaman sendiri dan kenal tanggungjawab terhadap Pencipta, manusia secara langsung akan menjaga hubungan yang baik dan murni sesama manusia dengan manusia dan manusia dengan alam. Ini berkait rapat dengan pemahaman terhadap pendidikan di mana pendidikan mewujudkan interaksi bukan sahaja antara manusia, malahan juga interaksi dengan alam.

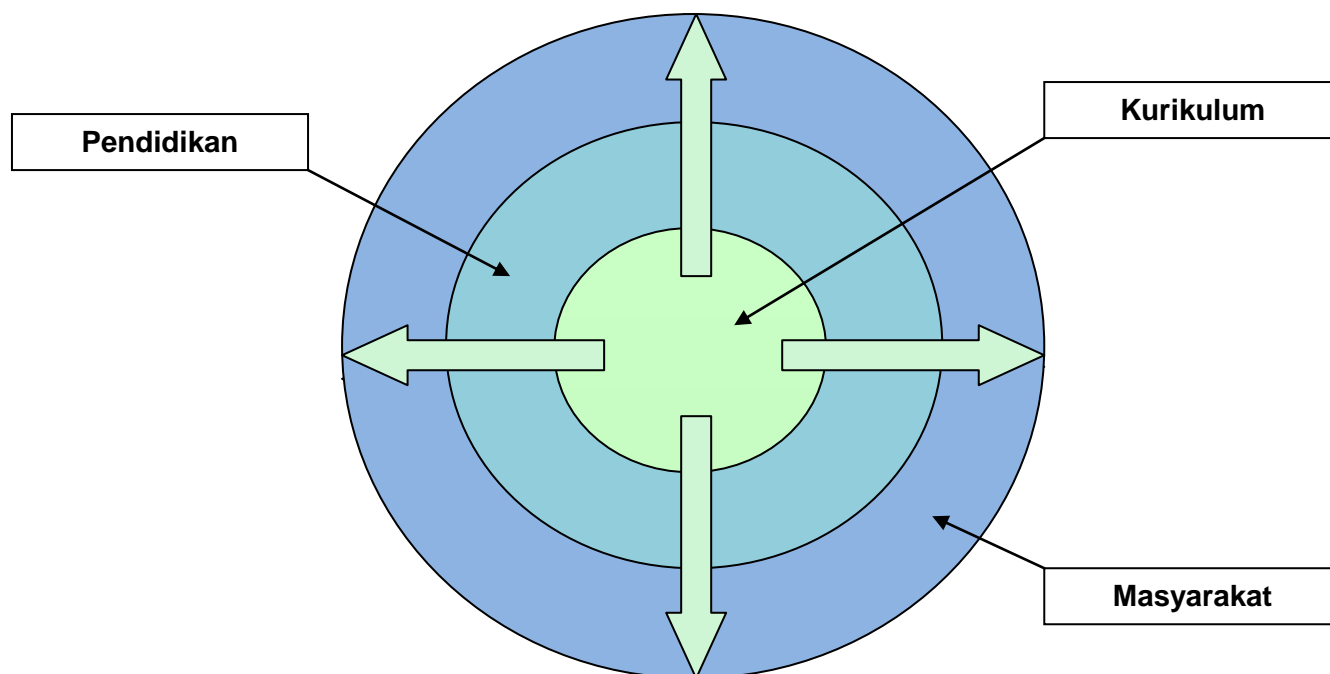
Konsep bersepadu ini memandu manusia di dalam perlakuan dan perbuatan seharian. Ini berlaku apabila paksi kepada konsep sepadu adalah berteraskan Al-Quran dan As-Sunnah. Justeru, konsep bersepadu dalam pendidikan sesuai untuk diterjemahkan ke dalam proses integrasi komponen perubahan iaitu pendidikan, kurikulum dan masyarakat.

6.0 PENGINTEGRASIAN PENDIDIKAN, KURIKULUM DAN MASYARAKAT

Dalam mendepani arus modenisasi di dalam sistem pendidikan negara, wujud keperluan untuk mempercepatkan proses pengintegrasian antara ketiga – tiga komponen. Diharapkan menerusi proses pengintegrasian ini nanti, modal insan yang akan dihasilkan kelak dapat menghadapi sebarang cabaran yang mendatang sama ada dari dalam atau luar negara.

Rajah 2 menunjukkan cadangan kepada model integrasi kurikulum, pendidikan dan masyarakat. Model ini merangkumi ketiga – tiga komponen perubahan yang telah diuraikan. Dengan mengambil konsep kesepaduan dalam kurikulum (Tajul Ariffin dan Nor ‘Aini, 2002), model ini adalah berpaksikan kepada kurikulum yang didasarkan kepada paksi utama iaitu Al-Quran dan As-Sunnah dan juga kesepaduan ilmu intelektual. Dalam kesepaduan kurikulum, tiga dimensi akan dilibatkan secara *total* iaitu manusia, alam dan Allah S.W.T. Nilai murni

juga akan turut diterapkan ke dalam kurikulum sepadu supaya manusia mempunyai keutuhan nilai dan jiwa yang penuh keserhanaan.



Rajah 2: Cadangan Model Integrasi KPM

Apabila kurikulum yang bersepadu telah dirancang dengan rapi, maka ia akan dilaksanakan di dalam sistem pendidikan. Menurut Tajul Ariffin dan Nor 'Aini (2002), matlamat akhir pendidikan adalah mewujudkan insan yang berintelek, *mutliskill*, serta bersikap proaktif dan positif terhadap ilmu pengetahuan. Matlamat akhir pendidikan ini akan membawa insan memahami akan kebenaran, makna dan tujuan hidup manusia yang akhirnya mencapai *self-actualization* (Rohana, 2010).

Di sini, guru memainkan peranan yang besar dalam menyampaikan isi kandungan kurikulum sepadu. Guru perlu mempunyai kesediaan yang mantap dalam berfikir secara beradab dalam memahami ilmu – ilmu dalam kurikulum sejelas-jelasnya (Tajul Ariffin dan Nor 'Aini, 2002). Dengan sistem pendidikan yang dijalankan menerusi konsep sepadu, insan yang akan dilahirkan kelak akan mempunyai ilmu pengetahuan yang mantap, kemahiran yang tinggi dan juga akhlak yang baik serta dapat menongkah arus dalam hidup bermasyarakat.

Masyarakat sebenarnya memainkan peranan yang besar di dalam memastikan kelangsungan sistem pendidikan. Menurut Rohana (2010), pada masa kini, fokus dan matlamat pendidikan adalah berasaskan kepercayaan, nilai, ilmu yang diterima oleh masyarakat. Keadaan ini mengakibatkan insan yang dilahirkan hilang sifat kejiwaan dan hilang dalam mengenal hakikat kejadian di muka bumi ini. Pendidikan juga perlu menyediakan pelajar untuk menghadapi perubahan yang sering berlaku dalam masyarakat.

Justeru, apa yang diperlukan adalah menerusi kurikulum dan pendidikan yang sepadu, unsur kejiwaan dan mengenal hakikat kejadian akan kembali diterapkan ke dalam jiwa dan hati masyarakat. Ini bagi mewujudkan sebuah masyarakat yang kekal utuh, tahan nilai dan akhlak serta mempunyai ketamadunan yang dibanggakan. Jika keadaan tersebut masih berkekalan atau tiada sumbangan atau sokongan daripada masyarakat, sudah tentu sistem

pendidikan akan menjadi kucar-kacir dan hilang keberkesanannya. Dalam konteks ini, masyarakat boleh memberi sumbangan yang aktif menerusi pelbagai cara untuk memajukan sistem pendidikan. Antara kaedahnya adalah terlibat secara aktif di dalam Persatuan Ibu Bapa dan Guru (PIBG), menghadiri dan membantu majlis atau program yang dianjurkan oleh pihak sekolah, dan memberi sumbangan berbentuk *endowment* untuk aktiviti sekolah.

7.0 PENUTUP

Kejayaan proses integrasi yang melibatkan tiga dimensi iaitu pendidikan, kurikulum dan masyarakat bukanlah mengambil masa yang singkat untuk kita kecapinya. Proses ini memerlukan sokongan semua pihak sama ada kerajaan, pegawai Kementerian Pelajaran Malaysia, pendidik (guru), pelajar dan tidak ketinggalan masyarakat itu sendiri. Kita perlu sentiasa komited dan meneruskan usaha yang mendalam bagi menghasilkan proses integrasi yang berkesan dan mencakupi seluruh aspek. Akhirnya kita akan membentuk sebuah masyarakat yang berjiwa sederhana, mengenal hakikat kebenaran, mengaplikasikan ilmu pengetahuan dengan cara yang betul dan seterusnya mencapai *self-actualization*.

RUJUKAN

- Abdul Fatah Hassan (2003). *Pengenalan Falsafah Pendidikan*. Pahang: PTS Publications & Distributors Sdn.Bhd.
- Amir Hasan Dawi. (2002). *Pentorian Sosiologi dan Pendidikan*. Tanjung Malim: Quantum Books.
- Hasan Langgulung (2003). *Asas – Asas Pendidikan Islam*. Edisi Kelima. Jakarta: Pustaka Al Husna Baru.
- Kamarudin Hj. Husin dan Siti Hajar Hj. Abdul Aziz. (1998). *Pengajian Melayu 5 dan 6: Pemulihan dan Pengayaan, Pengurusan Sumber Budaya, dan Masyarakat Malaysia*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Mohd Daud Hamzah (1993). *Liputan Kurikulum Sekolah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Robiah Sidin (1998). *Pemikiran Dalam Pendidikan*. Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Rohana Hamzah (2010). What is Education. *Nota Kuliah Minggu 1*. Skudai: UTM. Tidak diterbitkan.
- Sharifah Alwiyah Alsagoff. (1985). *Sosiologi Pendidikan*. Petaling Jaya: Longman Malaysia Sdn. Bhd.
- Tajul Ariffin Noordin (1993). *Perspektif Falsafah dan Pendidikan di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Tajul Ariffin Noordin dan Nor ‘Aini Dan (2002). *Pendidikan dan Pembangunan Manusia: Pendekatan Bersepadu*. Bandar Baru Bangi: As-Syabab Media.
- Tajul Ariffin Noordin (2010). Pendidik Bina Kebenaran Universal. *Pendidik*, 69, 55 – 57.